



Sociedad Española de
Medicina de Urgencias
y Emergencias



**Curso de Cuestiones Claves para
el Manejo Adecuado de
la PATOLOGÍA INFECCIOSA**

Curso de Cuestiones Claves para el Manejo Adecuado de la Patología Infecciosa

Modalidad: Online

Duración: 2 meses

Acreditación: CFC



TABLA DE CONTENIDOS.

1. Antecedentes. El espacio europeo de educación superior y la evaluación por competencias.
2. Presentación.
3. Objetivos y competencias.
4. Dirección del Curso.
5. Estructura y contenido del Curso.
6. Metodología.
7. Acción tutorial.
8. Evaluación.
9. Titulación.
10. Información y contacto.



1. ANTECEDENTES. EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

En relación al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, son muchos los cambios que afectan tanto a estudiantes como a docentes. Uno de los que más controversias y más inseguridades generan es la evaluación de las competencias. Si tanto profesores como alumnos están acostumbrados a evaluar y ser evaluados en función de la cantidad de conocimientos aprendidos, ahora esta dimensión no es suficiente.

Es necesario también evaluar la capacidad de utilizar ese conocimiento y llegar a un conocimiento profundo. Resulta obvio que para poder evaluar competencias, no sólo es necesario un cambio en la forma de preparar y presentar los contenidos, sino que hacen falta instrumentos que permitan la evaluación de cada uno de los componentes de las competencias:

- **Lo que sabe** (su conocimiento).
- **Lo que sabe hacer** (su habilidad para poner en práctica esos conocimientos).
- **Saber ser o estar** (sus actitudes).
- **Querer hacer** (su motivación).
- **Poder hacer** (aptitud profesional, los recursos disponibles, lo favorable del medio...).

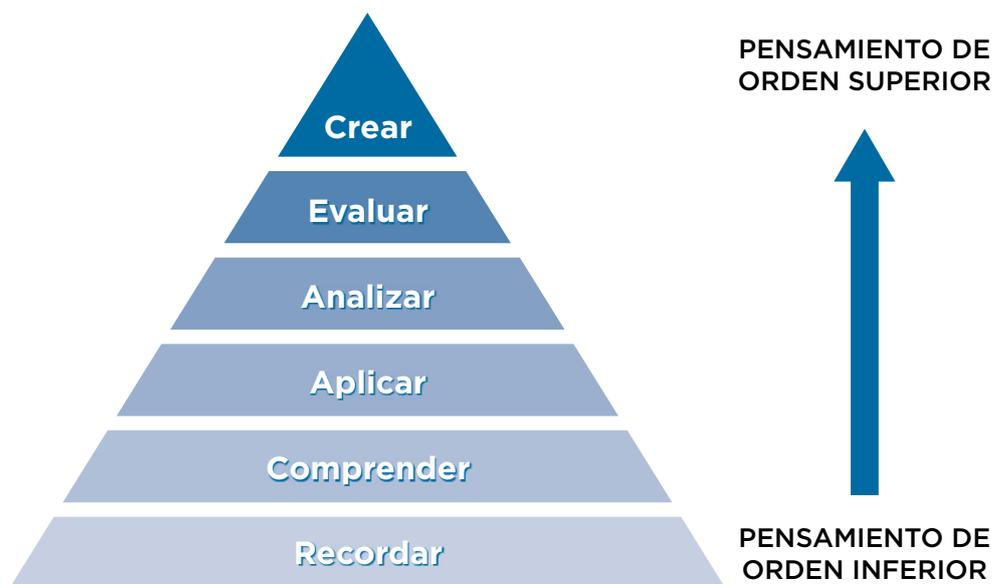
En el SNS, y a los efectos de su medición, la “**competencia**” se define como:

La aptitud del profesional sanitario para integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a las buenas prácticas de su profesión para resolver las situaciones que se le plantean. Y este es exactamente el enfoque metodológico que incorporamos en nuestros programas de formación.



Nuestra propuesta pedagógica trata de traspasar el plano puramente cognitivo por lo que su producción implica procesos diferentes a los utilizados en cursos de formación continuada basados en la lectura de un texto, su aprendizaje memorístico y evaluación sobre lo memorizado.

Siguiendo los postulados de Benjamin Bloom, diseñaremos un programa de “Pensamiento de orden superior”, acompañando al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para que pueda comprender la materia, aplicar los nuevos conocimientos en su práctica cotidiana, y por último analizar y evaluar las mejoras que se producen tras adquirir nuevas competencias.



Una de nuestras principales metas será la de impulsar la evaluación del impacto de la formación, tal y como se recoge en los estándares de calidad identificados por las principales agencias de calidad de la formación a nivel mundial.

Con la finalidad de homogeneizar “Qué entendemos por impacto” entre los profesionales de la formación médica continuada, se entiende por Evaluación del Impacto como “el procedimiento que permite garantizar la obtención de información de retorno sobre la efectividad de la formación realizada, en relación a la problemática detectada (necesidad formativa), estableciendo para ello criterios de medida e indicadores (iniciales y finales) que recojan resultados concretos y objetivos acerca de si se ha producido la incidencia esperada con el desarrollo de la actividad (consecución del propósito u objetivo general).

2. PRESENTACIÓN.

La patología infecciosa es un campo que cada vez vemos más en nuestros ambientes hospitalarios y también fuera de ellos.

Este curso puede determinar la causa de enfermedades o patologías de las que antes se ignoraba su etiología y que ahora por medio de técnicas de PCR o de biología molecular su causa se atribuye a agentes infecciosos, sobre todo virus, podemos pensar que las enfermedades infecciosas son cada vez más frecuentes en nuestro día a día.



2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS.

Objetivo general:

- Presentar alternativas al manejo convencional del proceso infeccioso.

Las **principales competencias** que desarrollará el alumno serán:

- Mejorar el manejo de la neumonía adquirida en la comunidad en poblaciones concretas o en situaciones de riesgo por la gravedad del proceso.
- Exponer la utilidad de diferentes biomarcadores en la toma de las distintas decisiones con el paciente que acude a urgencias por un cuadro infeccioso.
- Mejorar el manejo de la infección de piel y partes blandas por parte del médico de urgencias, fundamentalmente en lo que se refiere a su diagnóstico precoz y en la adecuación del tratamiento antibiótico.
- Presentación de las guías y documentos de consenso realizados durante el pasado año por parte del grupo de infecciones de la SEMES.
- Mejorar el diagnóstico y el tratamiento antibiótico empírico en los pacientes que se presenten en Urgencias.



3. DIRECCIÓN DEL CURSO.

COORDINADOR:

Juan González Del Castillo

- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Facultad de Medicina de la Universidad de Extremadura.
- Especialista en Medicina Interna. Hospital Clínico Universitario San Carlos. Madrid.
- Doctor en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid.
- Coordinador de INFURG-SEMES (Grupo de infecciones de la Sociedad Española de Medicina de Emergencias).
- Médico Adjunto del Servicio de Urgencias del Hospital Universitario Clínico San Carlos.

AUTORES:

Agustín Julián Jiménez

- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid.
- Especialista en Medicina Interna y Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Complejo Hospitalario de Toledo.
- Doctor en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid.
- Miembro de INFURG-SEMES (Grupo de infecciones de la Sociedad Española de Medicina de Emergencias).
- Editor Asociado de la Revista EMERGENCIAS.
- Médico Adjunto del Servicio de Urgencias del Complejo Hospitalario de Toledo.
- Jefe de Estudios y Coordinador de Formación Médica del Complejo Hospitalario de Toledo.

Carmen Navarro Bustos

- Servicio de cuidados críticos en el hospital Virgen de la macarena.
- Responsable de la Secretaría de la Sociedad Española de los servicios de Urgencias y Emergencias.

Julio Javier Gamazo del Río

- Médico Adjunto Servicio Urgencias Hospital de Galdakao, Vizcaya.
- Miembro de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias desde Enero de 2005.
- Miembro del grupo Infecciones en Urgencias de la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias desde Junio de 2012.
- Instructor en Soporte Vital Avanzado.

Francisco Javier Candel González

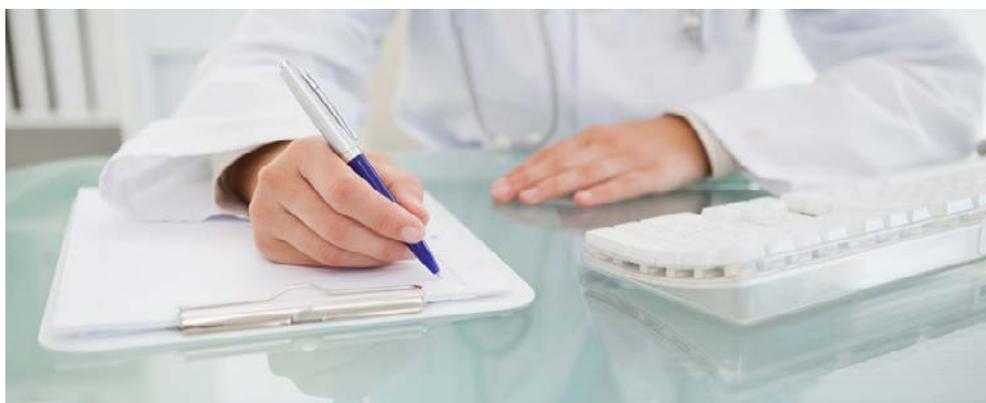
- Doctor del Hospital clínico de San Carlos. Madrid. Servicio de Microbiología Clínica.
- Miembro de INFURG-SEMES (Grupo de infecciones de la Sociedad Española de Medicina de Emergencias).

Ferran Llopis Roca

- Médico Adjunto de Urgencias. Especialista en Medicina Interna.
- Hospital Universitari de Bellvitge. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona, España.
- Miembro del grupo de trabajo INFURG-SEMES.

Abel Mujal Martínez

- Unidad de Hospitalización a Domicilio.
- Servicio de Medicina Interna.
- Hospital de Sabadell.
- Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí. Sabadell. Barcelona.



4. ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL CURSO:

Tema 1. Neumonía adquirida en la comunidad

- 1.1. ¿Qué guía clínica recoge adecuadamente el abordaje del paciente anciano coñac?.

Tema 2. Biomarcadores en urgencias

- 2.1. ¿Qué biomarcador utiliza usted habitualmente en la toma de decisiones?.
- 2.2. ¿Cómo se diagnóstica una apendicitis?.

Tema 3. Infecciones de piel y partes blandas

- 3.1. ¿Qué datos nos importan en la selección del tratamiento antibiótico en una infección de piel y partes blandas?.
- 3.2. Presentación de la guía de Práctica clínica para el tratamiento de las infecciones de piel y partes blandas.
- 3.3. Pie Diabético, ¿Es lo mismo?.

Tema 4. Gestión de la infección

- 4.1. ¿Cómo disminuir la estancia hospitalaria en el proceso infecciosos?.
- 4.2. ¿Son útiles las Unidades de Hospitalización a Domicilio en e l tratamiento de la infección procedente del servicio de Urgencias?.

5. METODOLOGÍA.

El curso tendrá lugar en un apartado específico en **Campus PANAMERICANA** y contará con los siguientes recursos educativos:

- **Contenidos multimedia**

Texto, imágenes, videos reales, etc) que se correspondan con la materia de estudio, que integremos y editaremos profesionalmente.



- **Autoevaluaciones**

Con las respuestas comentadas, a efectos de maximizar el resultado pedagógico. 30 preguntas por módulo.



- **Un espacio de comunicación**

Con el coordinador académico, con el equipo de dirección y con colegas inscritos al programa.

- **Total flexibilidad de horarios**

Cada participante podrá organizar su tiempo y ritmo de aprendizaje adaptándolo a sus horarios. Nuestro sistema le permitirá acceder a los contenidos desde cualquier dispositivo con conexión a internet (ordenador, tablet, smartphone) y en cualquier momento.



7. ACCIÓN TUTORIAL.

El alumno contará, durante todo el desarrollo del curso con la posibilidad de comunicarse con el tutor a través de diferentes canales (email, chat, foros, videoconferencia, etc.) para consultar dudas, problemas, compartir opiniones, etc. Para ello, el campus virtual cuenta con un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido.



El tiempo de resolución de dudas será de 24-48 horas.

8. EVALUACIÓN.

Al finalizar el curso será evaluado a través de una prueba test de autoevaluación que consistirá en preguntas de respuesta múltiple.

9. TITULACIÓN.

Solicitada acreditación por la comisión de formación continuada del sistema nacional de salud.



10. INFORMACIÓN Y CONTACTO.

Editorial Médica Panamericana

Edificio Arcis

C/Quintanapalla, 8 - 4º B (Las Tablas) 28050 - Madrid

Tel. 902 570 622

www.medicapanamericana.com



panamericana

FORMACIÓN VIRTUAL
panamericana

The logo consists of the text 'FORMACIÓN VIRTUAL' in a yellow, sans-serif font, positioned above the word 'panamericana' in a larger, bold, blue, sans-serif font. A thick yellow swoosh underline starts under the 'a' in 'panamericana', curves under the entire word, and ends under the 'a' in 'panamericana'.